**PRZEDMIOTOWE ZASADY  OCENIANIA  Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**I. CELE  OGÓLNE:**

1.Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości  językowe.

2 .Wdrażanie uczniów do samodzielności w procesie uczenia się języka obcego.

3.Rozwijanie w uczniach postawy ciekawości i otwartości wobec innych kultur.

4.Rozwijanie sprawności czytania i pisania.

5.Poszerzanie repertuaru funkcji językowych umożliwiających posługiwanie się językiem obcym w sytuacjach życia codziennego.

6.Opanowanie słownictwa dotyczącego życia codziennego, ze szczególnym uwzględnieniem realiów kraju ojczystego oraz obszaru języka docelowego w oparciu o autentyczne materiały językowe.

7.Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu języka.

8.Rozwój indywidualnych strategii uczenia się.

9.Opanowanie zasad wymowy i ortografii.

**II. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY  I  SPRAWNOŚCI  JĘZYKOWYCH**

Pomiar osiągnięć ucznia odbywa się  według zasad pomiaru dydaktycznego  (przy zachowaniu takich właściwości, jak: obiektywizm pomiaru, trafność , rzetelność i obiektywizm punktowania), Do pomiaru osiągnięć  uczniów mogą być używane następujące narzędzia :

1.Testy pisemne z zadaniami:

-   otwartymi (np. wypracowania, krótkie wypowiedzi, tekstów z luką itp.),

-   zamkniętymi (np. dobieranie, wielokrotnego wyboru, prawda-fałsz itp)

-   formy krótkiego wypracowania

2.Krótkie sprawdziany obejmujące treści z ostatnich trzech lekcji.

3.Odpowiedzi ustne.

4.Aktywność ucznia na lekcji.

5.Prace domowe i przygotowanie do lekcji.

6.Prace dodatkowe.

**III  KRYTERIA  OCENY  POSZCZEGÓLNYCH FORM  AKTYWNOŚCI  UCZNIA**

**1.Sprawdzian pisemny.**

Sprawdzian pisemny obejmujący dział materiału musi być zapowiedziany na tydzień przed jego przeprowadzeniem. Uczniowie są  zobowiązani do uczestnictwa w sprawdzianie w określonym (ustalonym wspólnie) dniu. Nieobecność na sprawdzianie może być usprawiedliwiona  chorobą ucznia, potwierdzoną  przez rodziców lub lekarza na zasadach określonych w Statucie Szkoły. Uczeń, który z powyższej przyczyny nie może pisać sprawdzianu z całą klasą, musi uczynić to w terminie do 2  tygodni od momentu ustania absencji. Poprawa oceny niedostatecznej jest dobrowolna, musi odbyć się w czasie wyznaczonym przez nauczyciela. Niestawienie się na poprawę w terminie ustalonym z nauczycielem jest równoznaczne z rezygnacją z możliwości poprawy oceny niedostatecznej. Sprawdzian powinien uwzględniać wszystkie poziomy wymagań . Uczeń ma wgląd w kryteria punktowe poszczególnych ocen.

**2.Krótkie sprawdziany (kartkówki).**

Kartkówki mogą być niezapowiadane. Zakres ich treści obejmuje zazwyczaj trzy ostatnie tematy.

**3.Odpowiedzi ustne.**

Na ocenę odpowiedzi ustnej składają się: znajomość tematu, bogactwo gramatyczno-leksykalne, płynność i swoboda wypowiedzi oraz sposób prezentacji.

**4.Aktywność ucznia na lekcji.**

Za poprawną odpowiedź na lekcji (w zależności od trudności problemu ) uczniowi może być przyznana ocena lub plus (+). Uzyskanie określonej przez nauczyciela liczby  plusów skutkuje wpisaniem odpowiedniej oceny. Za pasywną postawę w czasie lekcji uczeń może otrzymać minus (-). Ustalona przez nauczyciela liczba minusów jest równoznaczna z oceną niedostateczną.

**5. Prace dodatkowe.**

Uczeń może wykonać dodatkowe prace takie jak projekt, portfolio, sprawozdanie z przeczytanej książki, z wycieczki do muzeum, kontaktów społecznych, itp. Rodzaj i waga oceny jest ustalana przez nauczyciela.

**IV   KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN BIEŻĄCYCH**

100%                celujący

90% - 99%        bardzo dobry

75% - 89%        dobry

60% - 74%        dostateczny

40% - 59%        dopuszczający

poniżej 40%      niedostateczny

**1.Uczeń nieobecny na sprawdzianie, kartkówce lub innej formie sprawdzania wiedzy, otrzymuje „-” ( nie liczone do średniej) i ma obowiązek podejść do jego zaliczenia w terminie 2 tygodni od dnia ustania absencji, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.**

**2.Uczeń, który nie stawi się na zaliczenie w wyznaczonym terminie, przystępuje do zaliczenia danego materiału w najszybszym możliwym terminie na lekcji języka angielskiego, na której będzie  obecny.**

3. Prace pisemne są do wglądu uczniów i rodziców.

4.W celu udzielenia informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych nauczyciel przekazuje informację zwrotną w formie:

a/ wyników sprawdzianów omawianych na lekcji, które pozostają w archiwum nauczyciela do wglądu, do końca roku szkolnego.

b/ wyników kartkówek omawianych na lekcji, te prace mogą być oddane uczniom.

c/ pozostałych form sprawdzania wiedzy np. wypracowania, projekty itp., omawianych na lekcji i oddawanych uczniom.

5.Odpowiedź ustna jest oceniana i omawiana po zakończeniu wypowiedzi ucznia.

6.Rodzic lub opiekun prawny ma prawo uzyskać informację zwrotną o postępach ucznia w formie ustnej podczas konsultacji z rodzicami organizowanych przez szkołę lub w trakcie spotkania w  indywidualnie  ustalonym terminie.

**Kryteria oceniania ogólne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POZIOM PODSTAWOWY** | | | **POZIOM PONADPODSTAWOWY** | | |
| **OCENA**  **NIEDOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOPUSZCZAJĄCA** | **OCENA**  **DOSTATECZNA** | **OCENA**  **DOBRA** | **OCENA**  **BARDZO DOBRA** | **OCENA**  **CELUJĄCA** |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.\*  \* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361). |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Uczeń:  rozumie polecenia nauczyciela  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| **Tworzenie wypowiedzi** | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  przekazuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie , wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, stosuje wąski zakres słownictwa i struktur, liczne błędy czasami zakłócają komunikację. | Uczeń:  przekazuje część istotnych informacji, wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie, wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, popełnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń:  przekazuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy. | Uczeń:  przekazuje wszystkie informacje, wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy. |
| **Reagowanie na wypowiedzi** | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie. | Uczeń:  zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego, odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich. | Uczeń:  zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, zadaje pytania i odpowiada na nie. | Uczeń:  poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego, samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie. |
| **Przetwarzanie wypowiedzi** | Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. | Uczeń:  zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego. | Uczeń:  zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego. |
| **Inne kryteria** | Uczeń:  zwykle nie okazuje zainteresowania przedmiotem , zwykle nie jest aktywny na lekcji, zwykle nie jest przygotowany do zajęć, zwykle nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem , rzadko jest aktywny na lekcji, często nie jest przygotowany do zajęć, często nie odrabia pracy domowej. | Uczeń:  czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, czasami jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, zwykle odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. | Uczeń:  okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest przygotowany do zajęć, regularnie odrabia pracę domową. |