|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny - geografia klasa 2 „Oblicza geografii” Zakres podstawowy**  |
| **konieczne(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe(ocena dostateczna)** | **rozszerzające(ocena dobra)** | **dopełniające(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające(ocena celująca)** |
| **Litosfera. Procesy wewnętrzne** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *litosfera*, *skorupa* *ziemska*,
* wymienia warstwy Ziemi,
* wymienia główne minerały budujące skorupę ziemską,
* wymienia podstawowe rodzaje skał występujących na Ziemi,
* wyjaśnia, czym są procesy endogeniczne i je klasyfikuje,
* wskazuje na mapie największe płyty litosfery i ich granice,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *plutonizm*, *wulkanizm*, *trzęsienia Ziemi*,
* omawia budowę stożka wulkanicznego na podstawie schematu,
* podaje na podstawie źródeł informacji przykłady wybranych trzęsień ziemi występujących na świecie.
 | Uczeń:* podaje cechy budowy wnętrza Ziemi,
* wymienia powierzchnie nieciągłości we wnętrzu Ziemi,
* opisuje warunki powstawania różnych rodzajów skał,
* podaje przykłady skał o różnej genezie,
* omawia podstawowe założenia teorii tektoniki płyt litosfery,
* odróżnia ruchy górotwórcze od ruchów epejrogenicznych,
* wskazuje na mapie obszary występowania ruchów epejrogenicznych,
* wymienia produkty wulkaniczne,
* wyjaśnia różnicę między magmą i lawą,
* wskazuje na mapie obszary sejsmiczne i asejsmiczne.
 | Uczeń:* opisuje właściwości fizyczne poszczególnych warstw Ziemi,
* wyjaśnia różnice między skorupą oceaniczną a skorupą kontynentalną,
* charakteryzuje wybrane skały o różnej genezie,
* rozpoznaje wybrane skały,
* omawia przyczyny przemieszczania się płyt litosfery,
* wskazuje na mapie świata przykłady gór powstałych w wyniku kolizji płyt litosfery,
* podaje przyczyny ruchów epejrogenicznych,
* charakteryzuje formy powstałe wskutek plutonizmu,
* opisuje rodzaje wulkanów ze względu na przebieg erupcji i rodzaj wydobywających się produktów wulkanicznych,
* wskazuje na mapie ważniejsze wulkany i określa ich położenie w stosunku do granic płyt litosfery,
* opisuje przyczyny i przebieg trzęsienia ziemi.
 | Uczeń:* opisuje zmiany temperatury, ciśnienia i gęstości zachodzące we wnętrzu Ziemi wraz ze wzrostem głębokości,
* omawia zastosowanie skał w gospodarce,
* rozróżnia góry fałdowe, góry zrębowe i góry wulkaniczne,
* opisuje na podstawie schematu powstawanie gór w wyniku kolizji płyt litosfery,
* podaje przykłady świadczące o ruchach pionowych na lądach,
* wyjaśnia wpływ ruchu płyt litosfery na genezę procesów endogenicznych,
* wykazuje zależność między ruchami płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień Ziemi.
 | Uczeń:* wyjaśnia związek budowy wnętrza Ziemi z ruchem płyt litosfery,
* podaje przykłady występowania i wykorzystania skał we własnym regionie,
* wskazuje różnice w procesach powstawania wybranych gór, na przykład Himalajów i Andów,
* wymienia przykłady wpływu zjawisk wulkanicznych na środowisko przyrodnicze i działalność człowieka.
 |
|  **Litosfera. Procesy zewnętrzne** |
| Uczeń:* klasyfikuje procesy egzogeniczne kształtujące powierzchnię Ziemi,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wietrzenie*, *zwietrzelina*,
* wyróżnia rodzaje wietrzenia,
* wyjaśnia znaczenie terminu *kras*,
* wymienia skały, które są rozpuszczane przez wodę,
* wymienia podstawowe formy krasowe,
* wymienia rodzaje erozji rzecznej,
* wymienia typy ujść rzecznych,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *lodowiec* *górski*, *lądolód*,
* wymienia rodzaje moren,
* wyjaśnia znaczenie terminów: *abrazja*, *klif*, *plaża*, *mierzeja*,
* wymienia czynniki kształtujące wybrzeża morskie,
* podaje czynnik wpływający na siłę transportową wiatru,
* wymienia rodzaje wydm,
* wymienia rodzaje pustyń,
* podaje nazwy największych pustyń na Ziemi i wskazuje je na mapie.
 | Uczeń:* wymienia czynniki rzeźbotwórcze,
* podaje czynniki wpływające na intensywność wietrzenia na kuli ziemskiej,
* omawia warunki, w jakich zachodzą procesy krasowe,
* odróżnia formy krasu powierzchniowego i krasu podziemnego,
* rozróżnia erozję wgłębną, erozję wsteczną i erozję boczną,
* porównuje na podstawie infografiki cechy rzeki w biegu górnym, środkowym i dolnym,
* wskazuje na mapie największe delty i ujścia lejkowate,
* wymienia formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności lodowców,
* omawia proces powstawania różnych typów moren,
* rozróżnia na podstawie fotografii formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,
* wymienia przykłady niszczącej i budującej działalności morza,
* rozróżnia typy wybrzeży na podstawie map i fotografii,
* wymienia formy terenu powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności wiatru,
* wyjaśnia na podstawie ilustracji różnice między wydmą paraboliczną a barchanem.
 | Uczeń:* charakteryzuje procesy zewnętrzne modelujące powierzchnię Ziemi (erozja, transport, akumulacja),
* wyjaśnia, na czym polega wietrzenie fizyczne, wietrzenie chemiczne i wietrzenie biologiczne,
* przedstawia czynniki wpływające na przebieg zjawisk krasowych,
* wskazuje na mapie znane na świecie, w Europie i w Polsce obszary krasowe,
* wyjaśnia, na czym polega rzeźbotwórcza działalność rzek,
* rozpoznaje na rysunkach i fotografiach formy powstałe w wyniku rzeźbotwórczej działalności rzek,
* charakteryzuje typy ujść rzecznych na podstawie schematu,
* dokonuje podziału form rzeźby polodowcowej na formy erozyjne i akumulacyjne,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek działalności lodowców górskich i lądolodów,
* charakteryzuje formy rzeźby terenu powstałe wskutek rzeźbotwórczej działalności morza (klif, mierzeja) na podstawie schematu i zdjęć,
* omawia czynniki warunkujące procesy eoliczne,
* omawia warunki powstawania różnego rodzaju wydm.
 | Uczeń:* przedstawia różnice między wietrzeniem mrozowym a wietrzeniem termicznym,
* omawia genezę wybranych form krasowych powierzchniowych i podziemnych,
* opisuje przebieg oraz skutki erozji, transportu i akumulacji w różnych odcinkach biegu rzeki,
* analizuje na podstawie schematu etapy powstawania meandrów,
* opisuje niszczącą, transportową i akumulacyjną działalność lodowca górskiego i lądolodu,
* porównuje typy wybrzeży morskich, podaje ich podobieństwa i różnice,
* opisuje niszczącą, transportującą i budującą działalność wiatru,
* rozróżnia na podstawie zdjęć formy rzeźby erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru.
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zróżnicowania intensywności procesów rzeźbotwórczych rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia,
* porównuje skutki rzeźbotwórczej działalności rzek, wiatru, lodowców i lądolodów, mórz oraz wietrzenia.
 |
| **Pedosfera i biosfera** |
| Uczeń:* porządkuje etapy procesu glebotwórczego,
* wymienia czynniki glebotwórcze,
* rozróżnia gleby strefowe i niestrefowe,
* podaje nazwy stref roślinnych,
* wskazuje na mapie zasięg występowania głównych stref roślinnych,
* wymienia gatunki roślin charakterystyczne dla poszczególnych stref roślinnych,
* wymienia piętra roślinne na przykładzie Alp.
 | Uczeń:* charakteryzuje najważniejsze poziomy glebowe na podstawie schematu profilu glebowego,
* prezentuje na mapie rozmieszczenie głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,
* podaje cechy głównych stref roślinnych na świecie,
* porównuje na podstawie schematu piętrowość w wybranych górach świata.
 | Uczeń:* omawia cechy głównych typów gleb strefowych i niestrefowych,
* charakteryzuje główne typy gleb,
* opisuje rozmieszczenie i warunki występowania głównych stref roślinnych na świecie,
* charakteryzuje piętra roślinne na wybranych obszarach górskich,
* podaje wspólne cechy piętrowości na przykładzie wybranych gór świata.
 | Uczeń:* charakteryzuje procesy i czynniki glebotwórcze, w tym zachodzące na obszarze, na którym jest zlokalizowana szkoła,
* opisuje czynniki wpływające na piętrowe zróżnicowanie roślinności na Ziemi.
 | Uczeń:* wskazuje zależność między klimatem a występowaniem typów gleb i formacji roślinnych w układzie strefowym,
* wykazuje zależność szaty roślinnej od wysokości nad poziomem morza.
 |
| **Zmiany na mapie politycznej** |
| Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne*
* wymienia elementy państwa
* wymienia wielkie państwa i minipaństwa
* określa różnice w powierzchni państw
* podaje powierzchnię Polski
* podaje aktualną liczbę państw świata
* wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja*
* wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie
* wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r.
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych
* wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* wyjaśnia różnice między terroryzmem a konfliktem zbrojnym
* wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw
 | Uczeń:* podaje przykłady eksklaw i wskazuje je na mapie
* wskazuje na mapie wielkie państwa i minipaństwa
* określa pozycję Polski w Europie pod względem powierzchni
* wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich z połowy XX w.
* wyjaśnia różnicę między integracją a dezintegracją państw
* podaje przykłady procesów integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* określa główne cele ONZ
* wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w.
* podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI
* omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego
 | Uczeń:* podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie
* odczytuje na mapach aktualny podział polityczny
* wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata
* omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie po 1989 r.
* podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych
* podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska
* omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie
* charakteryzuje wybrane konflikty na świecie w latach 90. XX w. i na początku XXI w.
* omawia przyczyny dysproporcji w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata
* omawia składowe wskaźnika HDI na przykładzie Polski
* opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI i MPI
 | Uczeń:* podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej
* wymienia skutki kolonializmu
* omawia wpływ kolonializmu na współczesny podział polityczny świata
* opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej
* analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej na świecie na przykładzie Unii Europejskiej
* omawia skutki konfliktów zbrojnych i ataków terrorystycznych na świecie
* ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów
* porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno--gospodarczego
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji
* wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym w państwach Ameryki Południowej
* analizuje wpływ kolonizacji na dysproporcje w rozwoju państw
* omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie
* przedstawia wpływ mediów na społeczny odbiór przyczyn i skutków konfliktów na świecie na wybranych przykładach
* omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno--gospodarczego krajów i regionów na świecie
 |
| **Ludność i urbanizacja** |
| Uczeń:* podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian
* porównuje kontynenty pod względem liczby ludności
* wymienia najludniejsze państwa na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego*
* opisuje model przejścia demograficznego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny*
* wymienia typy demograficzne społeczeństw
* wymienia dominujące na świecie modele rodziny
* wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności*
* wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena*
* wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne
* wymienia bariery osadnicze
* wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia*
* wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji*
* przedstawia podział migracji
* podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie
* wymienia odmiany ludzkie – główne i mieszane
* wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe w Polsce
* wyjaśnia znaczenie terminu *religia*
* wymienia religie uniwersalne
* wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie
* wymienia rodzaje jednostek osadniczych
* wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś*
* wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej
* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*
* wymienia płaszczyzny urbanizacji
* podaje fazy urbanizacji
* podaje typy zespołów miejskich
* podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim
* wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski*
* wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych
* podaje na wybranych przykładach funkcje wsi
 | Uczeń:* przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata
* podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym
* oblicza współczynniki urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego
* opisuje fazy rozwoju demograficznego
* podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna i regres demograficzny
* porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw
* podaje przykłady państw starzejących się
* wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie
* podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie
* opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności
* oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia dla wybranego obszaru
* wskazuje obszary słabo zaludnione i bezludne
* podaje główne przyczyny migracji na świecie
* wskazuje na mapie kraje emigracyjne i imigracyjne
* odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej
* charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie
* wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne w Polsce
* charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania
* podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata
* przedstawia strukturę wyznaniową w Polsce
* charakteryzuje osadnictwo wiejskie
* omawia czynniki kształtujące sieć miejską
* omawia płaszczyzny procesu urbanizacji
* przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie
* opisuje fazy urbanizacji
* wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie
* wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich
 | Uczeń:* analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata
* wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie
* omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie
* wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku
* omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności
* analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie
* opisuje bariery osadnicze
* omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie
* analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie
* omawia obszary zamieszkane i niezamieszkane na świecie
* omawia współczesne migracje zagraniczne
* analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie
* wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie
* opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów
* omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów
* omawia strukturę religijną w wybranych krajach
* przedstawia zróżnicowanie religijne w Polsce
* charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie
* omawia zróżnicowanie typów wsi na przykładzie Europy
* opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie
* wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata
* charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce i na świecie oraz wskazuje je na mapie
* charakteryzuje obszary wiejskie na świecie
* omawia zmiany funkcji współczesnych wsi
 | Uczeń:* wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* analizuje przestrzenne różnice w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego na świecie
* analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego
* analizuje i porównuje piramidy wieku i płci w wybranych krajach świata
* omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie na świecie
* określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny
* porównuje współczynnik dzietności w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno--gospodarczym
* przedstawia prawidłowości w rozmieszczeniu ludności świata
* opisuje problemy uchodźców w wybranych państwach
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego i etnicznego ludności na wybranych przykładach
* przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie
* analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych
* przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji
* wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji na świecie
* wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata
* podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią
* wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie
 | Uczeń:* przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie
* ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach
* analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata
* przedstawia społeczno-ekonomiczne i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności
* omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata
* podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata
* analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę
* omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości
* opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie
* analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata
* przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej w ogólnej liczbie ludności a poziomem rozwoju społeczno--gospodarczego kraju
 |